

Datos básicos

Nebraska Reading Improvement Act (Ley para la mejora de lectura de Nebraska) y NebraskaREADS



Ayudando a que los estudiantes de Nebraska sean lectores hábiles y estén situados para el éxito futuro.

NebraskaREADS proporciona las herramientas y los recursos para fomentar la instrucción de lectura de alta calidad para todos los estudiantes de Nebraska. Al trabajar para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes desde el kínder hasta el tercer grado, NebraskaREADS busca situar a todos los estudiantes para que triunfen mientras se preparan para la universidad y una carrera.

¿Qué es la Nebraska Reading Improvement Act?

La Nebraska Reading Improvement Act se promulgó en el 2018 y entrará en vigor para el año escolar 2019-2020. Al centro de la Nebraska Reading Improvement Act está la identificación temprana de los estudiantes que necesiten apoyo adicional en la lectura para que reciban intervenciones y apoyos específicos desde el kínder hasta el final del tercer grado.

¿Por qué es tan importante el tercer grado para la lectura?

Las buenas habilidades lectoras sirven de base para el éxito en la escuela y más adelante. Cuando los estudiantes leen al nivel de su grado al final del tercer grado, están mejor preparados para hacer la importante transición de aprender a leer hacia aprender de lo que leen.

Desde el cuarto grado, las buenas habilidades lectoras ayudan a que los estudiantes lean de manera independiente y entiendan conceptos complejos en todas las materias. Las investigaciones muestran que los estudiantes que leen al nivel de su grado al final del tercer grado están mejor situados para la graduación de la preparatoria y el acondicionamiento para ir a la universidad y para una carrera.

Identificación temprana de los estudiantes con dificultad para leer

Al centro de la Nebraska Reading Improvement Act están la instrucción de alta calidad y la identificación temprana de los estudiantes que necesiten apoyo adicional en la lectura para que reciban intervenciones y apoyos específicos desde el kínder hasta el final del tercer grado. Para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultad para leer, las escuelas realizan los siguientes pasos:

- » **Evaluar a los estudiantes.** Antes de cumplirse los primeros 30 días escolares, las escuelas evalúan a los estudiantes desde el kínder hasta el tercer grado para identificar aquellos que tengan dificultad para leer.
- » **Notificar a los padres.** PSe les notificará por escrito a los padres de los estudiantes que no estén leyendo al nivel de su grado a más tardar 15 días después de la identificación. También se les brindarán estrategias y herramientas para apoyar la lectura en casa.
- » **Facilitar apoyos.** Así a un estudiante se le identifica una dificultad para leer, se le facilitarán de inmediato la instrucción intensiva de lectura y otros apoyos especializados dirigidos por maestros altamente calificados y efectivos.

Los apoyos especializados incluyen:

Individual Reading Improvement Plans («Planes individuales para la mejora de la lectura», IRIP en inglés). SA cualquier estudiante que se le identifique una dificultad para leer se le facilitará un IRIP a más tardar 30 días después de habersele identificado. El plan se crea junto con los padres y explica los servicios de apoyo de lectura que recibirá el estudiante a lo largo del programa suplementario de lectura.

» **Programas suplementarios de intervención de lectura.** Estos apoyos específicos se realizan durante las horas escolares y en conjunto con la instrucción de lectura normal. Un programa suplementario de intervención de lectura puede incluir:

- » Técnicas de intervención de lectura basadas en las investigaciones científicas y las mejores prácticas;
- » Evaluaciones diagnósticas para dar seguimiento con frecuencia al progreso estudiantil durante el año escolar y adaptar la instrucción como corresponde;
- » La intervención intensiva mediante estrategias de la siguiente lista que coincidan con las carencias que se identifiquen en la evaluación diagnóstica:
 - » La fomentación de la conciencia fonémica, la fonología, la fluidez, el vocabulario y la comprensión de la lectura;
 - » La instrucción explícita y sistemática con explicaciones detalladas, varias oportunidades para la práctica guiada y oportunidades para sugerencias y corrección de errores;
 - » La intervención diaria específica al nivel individual o en grupos reducidos que coincidan con las necesidades del estudiante según lo determinen los datos de la evaluación diagnóstica;
 - » Las estrategias y los recursos para la ayuda de lectura en casa, que incluyen sugerencias para la lectura en casa dirigida por los padres; o
 - » El acceso a la intervención suplementaria de lectura antes de o después de la jornada escolar con un maestro o tutor que cuente con entrenamiento especializado en la intervención de la lectura.

» **Programa de lectura en el verano.** Los programas de lectura en el verano están disponibles para cualquier estudiante de los grados 1-3 al que se le haya identificado una dificultad continua para leer.

» **Monitorear el progreso.** Los estudiantes toman tres evaluaciones a lo largo del año escolar para mantener informados a los maestros, las escuelas y los padres sobre el progreso en la lectura.

¿Quién desempeña un papel en relación con la Nebraska Reading Improvement Act?

» **Los Maestros.** Los maestros de prekínder hasta el tercer grado reciben capacitación profesional y entrenamiento especializado para la alfabetización temprana con el fin de convertirse en instructores eficaces de la lectura.

» **Los padres.** A todos los padres de los estudiantes en el kínder hasta el tercer grado se les mantiene informados del avance de la lectura de su niño. Asimismo, los padres de los estudiantes que cuenten con dificultad para leer trabajan en conjunto con los maestros y el personal escolar para desarrollar un plan IRIP.

» **Las escuelas y las juntas escolares.** Los líderes de las escuelas, los distritos y las juntas escolares trabajan para asegurar que la instrucción de lectura sea sólida. Las juntas escolares pueden desarrollar políticas para la lectura y los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades de lectura de todos los estudiantes.

» **El Departamento de educación de Nebraska (NDE, en inglés).** El NDE proporcionará sugerencias y recursos a través de NebraskaREADS, así como una lista de evaluaciones aprobadas de lectura que usarán los distritos escolares.

Los programas de lectura en el verano pueden ser comunitarios u ofrecidos por internet.

